

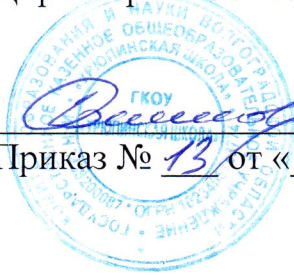
СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования и
науки Волгоградской области


« 07 » 02 2025 г. А.С. Калинин

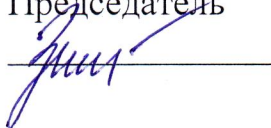
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Урюпинская школа»


Приказ № 13 от « 31 » 01 2025 г. П.В. Данилов

СОГЛАСОВАНО

Попечительским советом школы
Председатель

 О.Е. Золотарёв

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Урюпинская школа»

Протокол № 4 от « 31 » 01 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Урюпинская школа»
на 2025 – 2030 годы
период 2024/2025 - 2029/2030 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ		
Паспорт Программы развития		стр. 3-5
I	Информационная справка	стр.5-12
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	стр.13
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта.	стр.13-14
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	стр.14-15
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	стр.15
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики.	стр.15 стр.15-17
III	Механизм реализации Программы развития:	стр.18
	3.1. Основные направления развития организации:	стр.18
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр.18-19
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	стр.19-23
	3.2. Основные этапы Программы развития.	стр.23
	3.3. Дорожная карта реализации программы развития.	стр.24-26
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития:	стр.26-27
	4.1. Результаты и показатели Программы Развития.	стр.28
V	Мониторинг Программы развития	стр.29-37

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России от 30.12.2022г.). - Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области». - Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области". - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Устав ГКОУ «Урюпинская школа», утвержденный приказом комитета образования и науки Волгоградской области № 1688 от 20.10.2015г. - локальные акты ГКОУ «Урюпинская школа».
Цель Программы развития	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности обучения и воспитания каждому ребёнку, для его успешного развития, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.
Комплексные задачи Программы развития	- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. - Развитие комфортной коррекционно-развивающей среды и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учётом их образовательных потребностей, которые обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность как для самих обучающихся, а также их родителей (законных представителей). - Духовно - нравственное воспитание, охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности (индивидуального чувства принадлежности к общности граждан) как основного направления развития гражданского общества. - Совершенствование образовательного пространства школы путём поиска новых путей и методов, привлечение финансовых средств для укрепления материально-технической базы. - Актуализация системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение, социализацию и интеграцию в общество ребёнка с интеллектуальными нарушениями.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Самоопределение личности ребёнка, создание условий для самореализации и подготовки обучающихся к продолжению образования в профессиональных организациях, формирование личностных качеств ученика, адаптированного к современным

	жизненным условиям, конкурентоспособность и переход учреждения на качественный уровень развития. - Разработка и применение эффективных форматов взаимодействия между семьёй, социальными партнёрами и школой, с учётом имеющихся практик. - Создание атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, реализация здоровьесберегающих технологий. - Продуктивная деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) школы по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями. - Обновление образовательной инфраструктуры и материально-технической базы школы.
Сведения о разработчиках Программы развития	Руководящий состав и педагогические работники ГКОУ «Урюпинская школа»
Период реализации Программы развития	5 лет: январь 2025г. – май 2030г.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – организационный (январь 2025г. - август 2025г.) 2-й этап – практический (сентябрь 2025г. - декабрь 2029г.) 3-й этап – обобщающий (январь 2029г. - май 2030г.)
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагается за счёт бюджетного финансирования и внебюджетных источников.
Контроль реализации Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляет школьная рабочая группа, в состав которой входит директор и команда разработчиков Проекта. Рабочая группа обеспечивает: - разработку показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года; - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы развития; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития путём сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы развития; - контроль за выполнением направлений деятельности; - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов); - обсуждение хода и результатов реализации Программы развития

	на различных форумах и площадках (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе; - размещение информации, отчётных материалов и прочей документации на официальном сайте ГКОУ «Урюпинская школа» в сети «Интернет».
--	---

1. Информационная справка

Основные сведения об общеобразовательной организации	1. Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская школа». 2. Сокращённое наименование: ГКОУ «Урюпинская школа». 3. Дата создания: 01 сентября 1971 год. 4. ИНН 3438200087. 5. Учредитель: Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом образования и науки Волгоградской области. 6. Лицензия: серия 34Л01 № 0001016, приложение к лицензии: серия 34П01 № 0001351, выдана Комитет образования и науки Волгоградской области 18.02.2016г. 7. Юридический/ фактический адрес: 403113, Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Пушкина, д.50. 8. Контакты: телефон: 8(4442) 4-26-51; адрес электронной почты: urpsh@volganet.ru; адрес сайта в сети Интернет: http://uryup-school.ucoz.site/	
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся ГКОУ «Урюпинская школа» по состоянию на 31.12.2024г.	
	Общее количество обучающихся, из них:	123
	количество обучающихся на дому;	25
	количество детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);	123
	дети-инвалиды.	45
	Количество класс-комплектов	12
	Начальное общее образование (1-4 классы): количество классов/ количество обучающихся на дому/ дети-инвалиды	4/45 /9/16
Основное общее образование (5-9 классы): количество классов/ количество обучающихся на дому/ дети-инвалиды	8/ 78 /16/29	
Краткая характеристика	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую организационно - управленческую систему: I уровень «Стратегический»: директор школы, Педагогический совет, Совет	

организационно-педагогических условий	школы, Общее собрание трудового коллектива. II уровень «Оперативный»: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший воспитатель, методист, социальный педагог, педагог организатор. III уровень «Тактический»: педагогические работники школы: методические объединения учителей предметных областей, методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, тьютор. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии, строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с развитием и совершенствованием образовательного процесса, рассматривает проблемы, определяет решения, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Попечительский совет – коллегиальный орган самоуправления школой, в компетенцию которого входит содействие в развитии организации, совершенствовании образовательного процесса и укреплении материально-технической базы. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех работников школы. Компетенции Общего собрания трудового коллектива: обсуждение и согласование локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения. Методические объединения осуществляют методическую работу по учебным предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению образовательного процесса, согласуют свою деятельность с администрацией школы. Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления школы и содействует объединению усилий семьи и школы в решении вопросов обучения и воспитания детей. Все субъекты структурных уровней обеспечивают единство организационно-управленческой системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы. Миссия школы заключается в обеспечении оптимальных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями путём создания единой коррекционно-
--	---

	развивающей среды школы на основе доступности обучения и воспитания каждому ребёнку, для его успешного развития, социальной, трудовой адаптации и интеграции в общество. Школа предоставляет доступное, качественное образование, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребёнка. Качество образовательных услуг достигается за счёт индивидуализации организации образовательного процесса. Для всех участников образовательных отношений созданы широкие возможности для раскрытия своего творческого потенциала и самореализации Школа осуществляет следующие виды деятельности: Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования; Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования; Реализация дополнительных образовательных программ - дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности. Срок реализации АООП составляет 9 лет. В соответствии с требованиями ФГОС школа создаёт два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП по варианту 1, либо они испытывают существенные трудности в её освоении, при этом школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Школа является участником национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».	
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в ГКОУ «Урюпинская школа» регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Используется четвертная система, каждая из четырёх четвертей завершается каникулами. Каникулярное время в течение учебного года не менее 30 дней (осенние, зимние, весенние каникулы). Дополнительные каникулы для 1 класса предусмотрены в феврале в количестве 7 дней. Начало занятий в 8.30 мин. В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь — май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-9 классах продолжительность урока – 40 минут.	
Сведения о работниках	Кадровая политика	
	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	2024-2025 уч. год
	Кол-во педагогических работников, имеющих высшее образование (чел.)	31
		24

	Кол-во педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел.)	7
	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (чел.)	20
	Кол-во педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	11
	Кол-во педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	9
	Количество специалистов: из них	5
	педагог-психолог	1
	учитель-логопед	2
	учитель-дефектолог	1
	социальный педагог	1
	Количество педагогических работников, награждённых ведомственными и отраслевыми наградами	4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	Практикам взаимодействия школы с социальными партнёрами и расширение областей социального партнёрства уделяется большое внимание. Педагогический коллектив школы активно участвует в региональных методических объединениях учителей-предметников, узких специалистов. В старших классах применяются практико-ориентированные занятия, как средство актуализации профессионального самоопределения и активации потенциала школьника на производственных площадях партнёров школы. Осуществляется совместная проектная деятельность по социальному, художественно – эстетическому, творческому и патриотическому направлениям с учреждениями культуры города и района, профессиональными образовательными учреждениями, школами города, учреждениями дополнительного образования. Имеются договоры и соглашения о сотрудничестве с учреждениями и организациями, такими как: ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум», ГБПОУ «Профессиональное училище № 49», ООО «РИЯ» (мебельная фабрика), Городской парк культуры и отдыха, МУП БИО (комбинат благоустройства и озеленения), Урюпинская трикотажная фабрика, МУ «Гостиница «Отель Урюпинск», Районный краеведческий музей, Городской краеведческий музей, МАУ ДО «Центр детского творчества» городского округа г. Урюпинск, МАУ СОШ №№ 3,4,5,6,7,8, ГКУ СО Урюпинский центр социального обслуживания населения.	
Распространение опыта работы педагогических работников и специалистов школы, участие в семинарах, конференциях, РМО и др. за 2022,2023, 2024 годы		
16.02.2022	Региональная конференция «Основные технологии профориентационной работы с учащимися в системе «Школа – учреждение СПО». Сертификат выступающего.	
22.04.2022	Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО. Региональный семинар «Мир профессий». Сертификат ведущего, мастер-класс.	
02.10.2022	Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области. Единый методический день «Организация и проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов». Сертификат выступающего - 4 человека. Сертификат участника.	

17.11.2022	ГАУ ДПО ВГАПО. Региональный семинар-практикум «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО». <i>Сертификат участника.</i>
12.12.2022	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Траектория профессионального роста педагогов. Семинар «Инновационные формы профориентационной работы с учащимися». <i>Сертификат выступающего - 2 человека. Сертификат участника.</i>
14.12.2022	Комитет образования, науки и молодежной политики. Региональный семинар-практикум «Социальное партнерство в процессе сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». <i>Сертификат ведущего, мастер-класс.</i>
10.02.2023	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Единый методический день «Дополнительное образование детей с ОВЗ. Проектирование и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ». <i>Сертификат выступающего.</i>
15.02.2023	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Единый методический день «Эффективные практики организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов». <i>Сертификат выступающего - 2 человека. Сертификат участника - 2 человека.</i>
29.03.2023	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Единый методический день «Панорама продуктивных технологий организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов». <i>Сертификат выступающего - 2 человека. Сертификат участника - 2 человека.</i>
13.04.2023	ГАУДПО ВГАПО. Региональный семинар-практикум (на базе ГКОУ «Урюпинская школа») «От диагностики к социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями». РИП «Разработка и применение диагностических карт профориентационных возможностей детей с ОВЗ». <i>Сертификат выступающего - 4 человека. Сертификат выступающего, мастер-класс - 4 человека. Сертификат участника.</i>
02.11.2023	ГАУДПО ВГАПО. Региональный семинар «Причины и обстоятельства сопутствующие и влияющие на профессиональное самоопределение выпускников с ОВЗ и умственной отсталостью». <i>Сертификат выступающего - 6 человек.</i>
06.12.223	ГАУДПО ВГАПО. Вебинар «Шаг в Инклюзию». <i>Сертификат участника.</i>
14.12.2023	ГАУДПО ВГАПО. Региональный семинар – практикум (на базе ГКОУ «Урюпинская школа») «Дидактические игры профориентационной направленности, как средство формирования представлений о профессиях обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)». <i>Сертификат выступающего - 13 человек.</i>
17.01.2024	ГАУДПО ВГАПО. Единый методический день, подразделений и педагогических сообществ регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Современные подходы к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов». <i>Сертификат выступающего - 2 человека. Сертификат участника - 2 человека.</i>
27.03.2024	ГАУДПО ВГАПО. Единый методический день, подразделений и педагогических сообществ регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов». <i>Сертификат выступающего.</i>
30.10.2024	ГАУДПО ВГАПО. Семинар – практикум «Оценка эффективности (качества)

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <i>Сертификат участника.</i>
Участие педагогов и обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, выставках и иных мероприятиях за 2022, 2023, 2024 годы	
24.03.2022	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. «ЦЕНТР СЛАВЯНКА», областной конкурс фольклорно - этнографических композиций и народной песни «Семейный круг». <i>Диплом лауреата II степени.</i>
28.03.2022	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. «ЦЕНТР СЛАВЯНКА» 29-ая областная выставка декоративно-прикладного творчества посвященная Году культурного наследия России, номинация «ЮНЫЙ МАСТЕР». <i>Диплом I степени. Диплом участника.</i>
Апрель 2022	VII региональный VIII Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» в компетенциях: «КЛИНИНГ». <i>Диплом участника;</i> «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО». <i>Диплом участника;</i> «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО». <i>Диплом участника.</i>
Апрель 2022	ГАУ ДПО ВГАПО. Открытый конкурс чтецов для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный русским поэтам-юбилярам 2022 года «Душа в заветной лире». <i>Диплом победителя - 2 человека. Диплом Участника.</i>
26.11.2022	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики». <i>Диплом I степени. Диплом II степени - 3 человека. Диплом III степени - 4 человека.</i>
27.11.2022	Поволжская гуманитарная академия. Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Мама милая моя». <i>Диплом III степени.</i>
09.12.2022	Поволжская гуманитарная академия. Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества. <i>Диплом I степени.</i>
10.01.2023	Международный фестиваль – конкурс искусств «Возрождение» (Санкт – Петербург Россия), спектакль «Колобок». <i>Диплом I степени.</i>
08.02. 2023	VI Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ». <i>Диплом III степени.</i>
10.02.2023	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Русские народные обычаи и традиции». <i>Диплом II степени.</i>
27.02.2023	Поволжская Гуманитарная Академия. Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «О подвиге, о доблести, о славе». <i>Диплом I степени. Диплом III степени.</i>
Февраль 2023	Международный конкурс - фестиваль искусств «ОЗАРЕНИЕ» для детей с ОВЗ <i>Диплом II степени.</i>
24.03.2023	Районный творческий конкурс «Дивный мир мультфильмов» декоративно-прикладное творчество. <i>Диплом III степени - 2 человека.</i>
Апрель 2023	VIII региональный IX Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» в компетенциях: «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО». <i>Диплом III место;</i> «КЛИНИНГ». <i>Диплом участника;</i> «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО». <i>Диплом участника.</i>

05.04. 2023	Международное творческое состязание «БЕЗ ГРАНИЦ» спектакль «Зайкина беда» . <i>Диплом I степени.</i>
15.04.2023	Региональный конкурс «Профкомпас», номинация «Конкурс методических разработок». <i>Диплом участника - 4 человека.</i>
10.05.2023	Международный конкурс - фестиваль в сфере искусства и творчества «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ». <i>Диплом II степени.</i>
11.05.2023	Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория» «Пока память жива». <i>Диплом II степени.</i>
26.05.2023	Всероссийская акция «О спорт Ты мир!». <i>Диплом участника.</i>
30.05.2023	Областной театральный фестиваль-конкурс «ТЕАТР – ШКОЛА ЖИЗНИ». <i>Диплом I степени.</i>
Сентябрь 2023	Всероссийский фестиваль-конкурс искусства и творчества «ВИВЕЯ». <i>Диплом Лауреат I степени.</i> Международный фестиваль-конкурс «Парад талантов». <i>Диплом Лауреат I степени.</i> Международный кастинг – конкурс искусств «Краски осени» номинация «Пока память Жива». <i>Диплом Лауреата 2 степени 2 человека.</i> <i>Диплом Лауреата I степени - 2 человека.</i>
24.11.2023	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Открытый региональный конкурс детских работ «Осенняя палитра». <i>Сертификат участника. Диплом победителя 2 место - 2 человека. Диплом победителя 1 место 2 человека .</i>
Ноябрь 2023	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. <i>Грамота за 3 место.</i>
Декабрь 2023	Открытый областной творческий конкурс «ЦАРИЦИН – СТАЛИНГРАД - ВОЛГОГРАД». <i>Диплом Лауреата I степени - 3 человека.</i>
26.02.2024	АНО ЦРПвСО «Точка Роста» Всероссийский конкурс «Звезды театра». <i>Диплом I степени. Диплом 3 степени - 3 человека.</i>
02.04.2024	ГБУДОВО «Центр «Славянка» областной конкурс «Моя малая Родина». <i>Диплом участника.</i>
04.04.2024	IX региональный X Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» в компетенции «Клининг». <i>Диплом I степени.</i>
24.05.2024	ГБУДОВО «Центр «Славянка» областной творческий конкурс «Славяночка 2024» <i>Диплом I степени - 2 человека. Диплом 2 степени.</i>
27.05.2024	Областной конкурс «ПРОФКОМПАС». <i>Грамота 3 место. Дипломы участников 8 человек.</i>
26.06.2024	Региональный дистанционный фестиваль литературно-художественного творчества "И вечен Шолоховский свет". <i>Диплом I степени, номинация «Художественная фотография» - 3 человека.</i>
26.10.2024	X Международный Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» в компетенции «Клининг». <i>Диплом участника.</i>
18.11.2024	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Открытый региональный конкурс детских работ «Осенняя палитра 2024», номинация «Декоративно прикладное творчество». <i>Диплом 2 степени - 2 человека. Сертификат участника - 5 человек.</i>
18.12.2024	ЦПДДТТ «Лаборатория безопасности» Региональный смотр – конкурс отрядов ЮИД «Светофор». <i>Сертификат участника.</i>

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Магистральное направление «Знание» (33 балла из 53).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнёрами школы. • Организация взаимодействия школы с участниками образовательных отношений, общественными и другими организациями. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнёрства с промышленными предприятиями города и района, учреждениями социальной сферы, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 22).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям спорта и посещению школьного спортивного клуба.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и вовлечению в деятельность школьного спортивного клуба.

Магистральное направление «Творчество» (18 баллов из 29).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение оборудования для реализации программ дополнительного образования.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музейного уголка. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование, приобретение, оборудования.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Недостаточный уровень сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.	Особенности личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, которые в большей или меньшей степени проявляются в примитивности интересов, потребностях и мотивах в достижении результатов.	Разработка и применение форм обучения имеющих более широкий круг и спектр дополнительных услуг, специальных условий. Создание образовательного маршрута каждому обучающемуся, с качественным психолого-педагогическим сопровождением, тем самым обеспечивая раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей.
«Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям спорта и посещению школьного спортивного клуба.		
«Творчество»	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Организационные мероприятия по модернизации образовательного пространства школы.	Финансовые ограничения.

	реализации дополнительного образования.	Возможность дооснащения школьного музейного уголка.	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.		

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияющих на развитие школы.

Интеллектуальные нарушения отражаются в специфических особенностях личности ребёнка, которые в большей или меньшей степени проявляются в примитивности интересов, потребностях и мотивах в достижении результатов, что в свою очередь затрудняет ему формирования социально-зрелостных отношений с окружающими.

Здание школы не большое, вследствие чего условия организации образовательного процесса не позволяют исключить метод зонирования помещений.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1.	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ. Обучающимся обеспечено 4 часа еженедельных занятий	Недостаточный уровень сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.	Достижение высокого уровня сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, путём

		внеурочной деятельностью. Разработаны ЛА касающиеся особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью обеспечено полностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогическими работниками. Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Системная работа в трансляциях опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на семинарах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.		привлечения, внутренних и внешних ресурсов общественных отношений.
2.	Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских	Недостаточная работа по формированию мотивации	Повышение мотивации к занятиям спортом обучающихся и их родителей, через

		мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне для детей с ОВЗ	обучающихся и их родителей к занятиям спорта и посещению школьного спортивного клуба.	формирование положительного отношения к активному образу жизни, благодаря применению стратегических решений.
3.	Творчество	Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация нового образовательного пространства для обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Функционирование на должном уровне школьного музейного уголка.

III. Механизмы реализации Программы развития.

3.1. Основные направления развития организации.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Достижение высокого уровня сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, путём привлечения, внутренних и внешних ресурсов общественных отношений.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнёрами школы. • Организация взаимодействия школы с участниками образовательных отношений, общественными и другими организациями. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнёрства с промышленными предприятиями города и района, учреждениями социальной сферы, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями.
Здоровье	
Повышение мотивации к занятиям спортом у обучающихся и их родителей, через формирование положительного отношения к активному образу жизни, благодаря применению стратегических решений.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и вовлечению в деятельность школьного спортивного клуба

Творчество	
Организация образовательного пространства для обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Функционирование на должном уровне школьного музейного уголка.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение оборудования для реализации программ дополнительного образования. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музейного уголка. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование, приобретение, оборудования.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения, программы подпроекты, проекты	
	До 2024 года	В рамках формируемой Программы развития
Знание (33 балла)	- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Проект «Успех каждого ребёнка».	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (актуализация).
Здоровье (15 баллов)	- В рамках основной деятельности. - Проект «Успех каждого ребёнка».	В рамках мероприятий дорожной карты.
Творчество (18 баллов)	- В рамках основной деятельности.	В рамках мероприятий дорожной карты.

Магистральное направление «Знание»

Образовательная программа

Цель	Реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности обучения и воспитания каждому ребёнку, для его успешного развития, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.
Задачи	- Создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. - Развивать комфортную коррекционно-развивающую среду и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с учётом их образовательных потребностей, обеспечить высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность как для самих обучающихся, а также их родителей (законных представителей).
Планируемые результаты	- Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенных потребностей ребёнка. - Расширение социального партнёрства и образовательного пространства путём развития сотрудничества со сторонними организациями и участия в социально значимых проектах всех уровней. - Развитие профессионального потенциала педагогов посредством их участия в проектной деятельности, профессиональных конкурсах, повышение публикационной активности. - Повышение качества оказания услуг по консультированию, психолого-педагогическому и методическому сопровождению всех заинтересованных лиц по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров. - Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, общественными организациями и организациями профессионально-производственной отраслей. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование

индикаторы результативности	компетентностей в предметных областях, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах проектной деятельности, получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка достижений обучающихся на этапах обучения, воспитания. - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УР Климова Н.Н. Координатор: методист Манушкина Н.С.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

В рамках мероприятий дорожной карты

Цель	- Создание участникам образовательного процесса эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни. - Формирование атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
Задачи	- Создать условия для расширения направленностей и форм работы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, массовые мероприятия и пр.). - Расширить границы социального партнёрства «Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения». - Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы, призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.
Планируемые результаты	- Сформированность организационных, нормативно-правовых, программно-методических компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы. - Внедрение активных методов, форм и технологии программы здоровьесбережения. - Обеспечение сетевого взаимодействия, социального партнёрства в направлении «Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения», с ориентацией на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)).

Ключевые мероприятия	- Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта. - Проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и др.). - Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив. - Разработка и проведение массовых спортивных мероприятий, совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, целевыми группами проектами.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе. - Наличие разработанных, проектов, инициатив, мероприятий в области физической культуры и спорта. - Деятельность школьного спортивного клуба. - Доля обучающихся и родителей, вовлечённых в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях (1 раз в полугодие). - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (1 раз в год, июнь). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, май).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УР Климова Н.Н. Координаторы проекта: старший воспитатель Сафонова Л.Л.

Магистральное направление «Творчество»

В рамках мероприятий дорожной карты

Цель	- Организация многофункционального пространства школы для развития и формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности.
Задачи	- Создать условия для достижения ребёнком социально приемлемых целей.
Планируемые результаты	- Создание комфортной педагогической среды для творческой активности обучающихся. - Компенсирование комплекса неполноценности, свойственного ребёнку с интеллектуальными нарушениями. - Поддержание интереса к проектной деятельности.

	- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, производственными, общественными организациями.
Ключевые мероприятия	- Обновление качества и содержания образовательных программ. - Осуществление проектной деятельности на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия. - Функционирование школьной театральной студии.
Целевые индикаторы результативности	- Обновление материально- технической базы. - Повышение мотивации и интереса ребёнка к достижению успеха. - Создание комфортной педагогической среды для интеллектуальной, творческой активности обучающихся. - Создание системы партнерских отношений в том числе и в сетевых формах с заключением договоров.
Система оценки результатов и контроля	- Ежегодный мониторинг вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности. - Мониторинг развития индивидуальных способностей и потребностей каждого ребёнка.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УР Климова Н.Н. Координатор проекта: старший воспитатель Сафонова Л.Л.

3.2. Основные этапы Программы развития.

Подготовительный этап (Январь 2025 г. - август 2025г.)	Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Определение стратегии и тактики развития школы. Отбор перспективных нововведений образовательного пространства.
Этап реализации (Сентябрь 2025г. - декабрь 2029г.)	Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий, программ; промежуточный мониторинг; корректировка программных мероприятий (при необходимости).
Обобщающий этап (Январь 2029г. – май 2030г.)	Мониторинг, анализ достигнутых результатов. Принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития. Представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму. Определение перспектив дальнейшего развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»: <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				
1.1	Совершенствование системы управления образовательным процессом школы: - Актуализация локальных актов. - Актуализация образовательной программы, подбор эффективных технологий и методов обучения. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Совершенствование деятельности ППк, ориентированной на индивидуальное сопровождение ребёнка с интеллектуальными нарушениями. - Повышение качества оказания услуг по консультированию, психолого-педагогическому сопровождению всех заинтересованных лиц по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Качественное образование и психолого-педагогическое сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	До августа 2025 года, далее по необходимости (или) поступления соответствующих директив	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения
1.2	Организация методического сопровождения реализации АООП ОО с УО: Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями.	Создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности обучения и воспитания каждому ребёнку, для его успешного развития, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.	Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.3	Расширение социального партнёрства и образовательного пространства путём развития сотрудничества со сторонними организациями и участия в социально значимых проектах всех уровней.	Привлечение партнёров для организации эффективной образовательной деятельности	2025-2029 гг.	Управленческая команда

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Стратегический ориентир: Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы.

Тактический ориентир: Разработка и внедрение актуальные технологии, инициатив по популяризации занятия физической культурой и спортом.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
2.1	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и др.).	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	Весь период реализации программы	Управленческая команда
2.2	Проведение спортивных мероприятий, совместных мероприятий, проектов с социальными партнёрами, целевыми группами проекта.	Эффективное функционирование школьного спортивного клуба	Весь период реализации программы	Управленческая команда

3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Стратегический ориентир: Создание условий для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями для формирования и развития социально адаптированной личности.

Тактический ориентир: Стабильное функционирования школьных творческих объединений - школьной театральной студии, школьного музейного уголка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
3.1	Организация многофункционального пространства школы. Улучшение условий для функционирования школьных творческих объединений (школьной театральной студии, школьного музейного уголка)	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха, созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта.	Весь период реализации программы	Управленческая команда
3.2	Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможностей самореализации обучающихся, повышения	Создание системы партнерских отношений с образовательными,	До августа 2025 года,	Директор, заместители

	квалификации педагогических работников, а также привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и учреждений.	культурными, производственными, общественными организациями.	далее по необходимости и (или) поступления соответствующих директив	директора по УР и АХР
3.3	Осуществление проектной деятельности по технологическому, социальному, художественно-эстетическому и патриотическому направлениям.	Преодоление комплекса неполноценности, свойственного ребёнку с интеллектуальными нарушениями.	Весь период реализации программы	заместитель директора по УР

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
- Создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. - Развивать комфортную коррекционно-развивающую среду и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с учётом их образовательных потребностей, которые обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность как для самих	- Все компоненты образовательной системы школы приведены в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенных потребностей ребёнка. - Расширено социальное партнёрство и образовательное пространство путём развития сотрудничества со сторонними организациями и участия в социально значимых проектах всех уровней. - Развита профессиональная компетенция педагогов посредством их участия в проектной деятельности, профессиональных конкурсах, повышение публикационной активности.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. - Не менее 60% обучающихся включённых в проектную деятельность. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 56 % до 75 %).

обучающихся, а также их родителей (законных представителей).	- Повышено качество оказания услуг по консультированию, психолого-педагогическому и методическому сопровождению всех заинтересованных лиц по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Создать условия для достижения ребёнком социально приемлемых целей и компенсации комплекса неполноценности свойственных ребёнку с интеллектуальными нарушениями.	- Создана комфортная педагогическая среда для творческой активности обучающихся. - Развита интерес участников образовательного процесса к проектной деятельности. - Созданы системы партнерских отношений с образовательными, культурными, производственными, общественными организациями.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Не менее 50% обучающихся охвачены проектной деятельностью - Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 80 % обучающихся в социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых", развитие детских инициатив.
Модернизировать материально - техническую базу образовательного процесса.	Обновлена материально-техническая база школы необходимой для качественной реализации образовательного процесса.	- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. - Установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение учебных кабинетов компьютерами. - Обновление, приобретение мультимедийной техники. - Обновление наглядных пособий, том числе электронных учебных пособий, библиотечного фонда. - Безопасная здоровьесберегающая среда (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанчиков, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

4.1. Результаты и показатели Программы развития.

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах. количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
«Знание»	53	33	34	35	36	37
«Здоровье»	22	15	16	17	18	19
«Творчество»	29	18	19	20	21	22
«Воспитание	22	14	15	16	17	18
«Профориентация»	14	13	14	14	14	14
«Учитель. Школьная команда»	32	20	21	22	23	24
«Школьный климат»	19	12	13	14	15	16
«Образовательная среда»	19	13	14	15	16	17
Всего	210	138	146	154	162	170

V. Мониторинг Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы предметной области, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, Основание: АООП ОО с УО	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя, зам. директора по УР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП ОО с УО	100% освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся	Два раза в год: декабрь, май	Зам. директора по УР
Доля обучающихся включённых в проектную деятельность. Основание: АООП ОО с УО	70% обучающихся включённых в проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и деятельности обучающихся	1 раз в год	Методист, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещённых занятий	Октябрь	Классные руководители и педагог-психолог, социальный педагог

Адаптационный период обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100% адаптация обучающихся	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещённых занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование обучающихся	2 раза в год (сентябрь, май)	Классные руководители, педагог-психолог
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся	Доля обучающихся – победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов	Анализ достижений	1 раз в год	Методист
Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг	Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	100% обучающихся обеспечены горячим питанием с 1-9 классы	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ст.воспитатель
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ст. воспитатель,

	обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)			Медицинская сестра
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ст. воспитатель

Доля родителей (законных представителей), включённых в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ст. воспитатель, методист
Доля обучающихся, включённых в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых"	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ст. воспитатель, советник директора по воспитанию
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФАООП ОО с УО	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-9-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 25% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных результатов	1 раз в год	Методист

Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных результатов	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных результатов	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам образования, направленных на профориентацию	Не менее 50%	Анализ конкретных результатов	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 70%	Анализ информации (подтверждающие документы)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	Не менее 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Зам. директора

обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	удостоверений)		по УР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (за три последних года)	90% -100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включённых в систему наставничества	Не менее 10 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по УР
Доля педагогов, включённых в конкурсное движение на разных уровнях	Наличие педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных	Наличие победителей, призёров, лауреатов,	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Зам. директора

мероприятий различного уровня	дипломантов конкурсных Мероприятий различного уровня	сертификатов, дипломов, грамот)		по УР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчёт по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Облкомобразования)	1 раз в год	Зам. директора по УР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 4-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Социальный педагог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворённости участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) удовлетворены системой	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Ст. воспитатель
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Зам. директора по УР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам. директора по УР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	Соблюдение требований СанПиН и СП	Анализ конкретных ситуаций	2 раз в год	Зам. директора по АХР
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Не менее 50% оснащение всех кабинетов компьютерами, оборудованием, приобретение мультимедийной техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Зам. директора по АХР

Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещённой на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.	Анализ информации и документов, размещённых на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	1 раз в месяц	Директор, зам. директора по УР
--	---	---	---------------	--------------------------------