

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская школа»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
(1-4 классы)
«Этикет от А до Я»
(общекультурное направление)
Срок реализации программы 2022-2024 уч.г.**

*Рабочую программу составила
Ледокова Елена Геннадьевна*

г. Урюпинск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этикет от А до Я» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Рабочая программа по учебному предмету «Этикет от А до Я» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Урюпинская школа», от 30.08.2024года

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности с интеллектуальными нарушениями.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в коррекционной школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека с ОВЗ и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоят в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся с ОВЗ, родителей, учителей, воспитателей ГПД.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель настоящей программы: освоение учащимися с интеллектуальными нарушениями норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами, плакатами.

Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся с ОВЗ к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся с ОВЗ в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Распределение часов по годам обучения

Класс	1	2	3	4
--------------	----------	----------	----------	----------

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1
Кол-во часов в год	34	34	34	34

Программа состоит из 4 крупных разделов:

Этика общения.

Этикет.

Этические нормы отношений с окружающими.

Этика отношений в коллективе.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п.п.	Название раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Этика общения.	Доброе слово, что ясный день.	Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.	1	

2.		Ежели вы вежливы.	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».	1	
3.		Да здравствует мыло душистое.	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.	1	
4.		Когда идёшь по улице.	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.	1	
5.		Узнай себя.	Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.	1	
6.		Нам счастья не сулит обида чья-то.	Рассказ В. - Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик семицветик».	1	
7.		Подарок коллективу.	Урок-сюрприз. Игры.	1	
8.	Этикет.	Простые правила этикета.	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.	1	
9.		Повседневный этикет.	Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».	1	
10.		Весёлые правила хорошего тона.	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.	1	
11.		Сказка об Этикете.	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете	1	
12.		Продолжение сказки об этикете.	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.	1	

13.		Путешествие в страну Этикета.	Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».	1	
14.		Просим к столу. Новогодний праздник.		1	
15.		Просим к столу. Новогодний праздник.		1	
16.	Этика отношений с окружающими	Путешествие в волшебную сказку.	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.	1	
17.		Я могу быть волшебником.	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».	1	
18.		Маленькое дело лучше большого безделья.	Создание живой картины.	1	
19.		Любимый уголок родной природы.	Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.	1	
20.		У каждого народа свои герои.	Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.	1	
21.		Мы соберём большой хоровод.	Игра-праздник в форме хоровода.	1	
22.		Я люблю маму милую мою.	Стихотворение Лившица «Разговор». Е. Благинина «В тишине». Собираательный образ мамы.	1	

23		Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.	1	
24		Люби всё живое.		1	
25	Этика отношений в коллективе	Если радость на всех одна.	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».	1	
26		Мой класс – мои друзья.	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».	1	
27		Самолюб никому не люб.	Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».	1	
28		Поиграем и подумаем.	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.	1	
29		Путешествие в мир мудрых мыслей.	Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».	1	
30		Доброта что солнце.	Создание книги мудрости.	1	
31		Доброта что солнце.	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	1	
32		Доброта что солнце.	Итоговое занятие.	1	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п.п.	Название раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
--------	------------------	------	------------	--------------	------

1.	Этика общения	Если песни петь, с ними веселей.	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	1	
2.		Добрый жить на белом свете радостно.	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости.	1	
3.		Добро творить – себя веселить.	Выставка рисунков о добре.	1	
4.		Подумай о других.	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	1	
5.		Подарок коллективу.	Урок-сюрприз.	1	
6.		Делу – время, потехе - час.	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах.	1	
7.		Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	1	
8.	Этикет	По правилам этикета.	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил.	1	
9.		По правилам этикета.	Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом.	1	
10.		Приглашение к столу.	Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	1	
11.		Вот школа, дом, где мы живем.	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	1	

12.		Вот магазин, куда идем.	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	1	
13.		Дороги, транспорт, пеший путь.	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.	1	
14.		Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	1	
15.		Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	1	
16.		В гостях у Вежи.	Новогодний праздник.	1	
17.	Этика отношений с окружающими	Подари другому радость.	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	1	
18.		От чего зависит настроение.	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	1	
19.		Не стесняйтесь доброты своей.	Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты	1	
20.		Мой дом – моя семья.	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	1	
21.		В труде человек хорошеет.	Практическое занятие: «Наш общий дом»	1	
22.		Все на белом свете солнышкины дети.	Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	

23.		Поздравляем наших пап.	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.	1	
24.		Со взрослыми и сверстниками.	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	1	
25.		Цени доверие других.	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	1	
26.	Этика отношений в коллективе	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	1	
27.		Советуем друг другу.	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	1	
28.		Общее и особенное для мальчиков и девочек.	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	1	
29.		Общее и особенное для мальчиков и девочек.	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	1	
30.		Поговорил бы кто со мной.	Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.	1	
31.		Путешествие по весеннему лесу.	Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.	1	
32.		Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли	1	

			коллективу.		
33.		Доброта что солнце.	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	1	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п.п.	Название раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Этика общения.	Здравствуйте все!	«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.	1	
2.		Будем беречь друг друга.	Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.	1	
3.		Дружим с добрыми словами.	Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.	1	
4.		Любим добрые поступки.	Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.	1	
5.		Подари дело и слово доброе.	Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.	1	

6.		Умеем общаться.	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.	1	
7.		Каждый интересен.	Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.	1	
8.		Подарок коллективу.	Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...	1	
9.	Этикет.	Премудрости дедушки Этикета.	Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.	1	
10.		Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях.		1	
11.		За столом с дедушкой Этикетом.	Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.	1	
12.		Школьные правила этикета.	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.	1	
13.		Когда рядом много людей.	Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.	1	
14.		Как решать семейные проблемы.	Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.	1	

15.		Чистый ручеек вашей речи.	Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.	1	
16.		Встречаем Новый год.	Классный «Огонек» с праздничным столом.	1	
17.	Этика отношений с окружающими	Душа – это наше творение.	Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	1	
18.		Отворите волшебные двери добра и доверия.	Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.	1	
19.		Хорошие песни к добру ведут.	Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.	1	
20.		Вглядись в себя, сравни с другими.	Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.	1	
21.		Помоги понять себя.	Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.	1	
22		О настоящем и поддельном.	Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.	1	

23		Тепло родного дома.	Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.	1	
24		Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».	1	
25		Цветы, цветы – в них Родины душа.	Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.	1	
26		Когда солнце тебе улыбается.	Итоговое занятие – праздник весны и песни.	1	
27	Этика отношений в коллективе	Чтобы быть коллективом.	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.	1	
28		Коллектив начинается с меня.	Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.	1	
29		Подарок коллективу.	Занятие проводится по традиционной методике.	1	
30		Секретные советы девочкам и мальчикам.	Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».	1	
31		Скажи себе сам.	Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем	1	

			нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.		
32		Вот и стали добрей и умней.	Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.	1	
33.		Школе посвящается.	Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п.п.	Название раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Этика общения.	Оглянись внимательно вокруг.	Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.	1	
2.		Умение быть самим собой.	Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.	1	
3.		Что достойно гражданина.	Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.	1	

4.		Даже будни может труд сделать праздничными днями.	Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.	1	
5.		Праздник школьного вальса.	Девиз: «Не жди, когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.	1	
6.		Приглашение к зеркалу.	Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.	1	
7.	Этикет.	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.	1	
8.		Мальчики. Девочки.	Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обсуждение: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.	1	
9.		Поиграем и подумаем.	Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.	1	
10.		Когда какое слово молвить.	Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.	1	
11.		За общим столом.	Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом.	1	
12.		За общим столом.	Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.		

13.		Доброта и доброжелательность.	Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.	1	
14.	Этика отношений с окружающим и	«Поспешай делать добро». (народная мудрость)	Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»	1	
15.		«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.	1	
16.		Родительский дом.	Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.	1	
17.		Любите ваших матерей.	Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».	1	
18.		«Поздравляем наших мам».	«Огонек», посвященный мамам.	1	
19.		О тех, кто сердце отдал людям.	Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.	1	
20.		О тех, кто сердце отдал людям.		1	
21.		Умей быть щедрым.	Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости.	1	

			Ролевые игры.		
22.		Праздник благодарности.	Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.	1	
23.		Добрыми делами славен человек.	Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.	1	
24.	Этика отношений в коллективе	Расскажи мне обо мне.	Проведение по сложившейся традиции	1	
25.		Присмотритесь друг к другу.	На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.	1	
26.		Присмотритесь друг к другу.		1	
27.		Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.	1	
28.		Подарок коллективу.		1	
29.		Я, ты, мы.	Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.	1	
30.		О дружбе мальчиков и девочек.	Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.	1	
31.		Не хуже других.	Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.	1	
32.		«Скажи себе сам».	Написать пять нравственных качеств, важных для человека.	1	

			Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.		
33.		Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.	1	

Предмет	Класс	Вариант	
Коммуникативная деятельность "Этикет"	1		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Этика общения		Если песни петь, с ними веселей.	1
		Добрым жить на белом свете радостно.	1
		Добро творить – себя веселить.	1
		Подумай о других.	1
		Подарок коллективу.	1
		Делу – время, потехе - час.	1
		Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
Этикет		По правилам этикета.	1
		По правилам этикета.	1
		Приглашение к столу.	1

		Вот школа, дом, где мы живем.	1
		Вот магазин, куда идем.	1
		Дороги, транспорт, пеший путь.	1
		Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
		Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
		В гостях у Вежи.	1
Этика отношений с окружающими		Подари другому радость.	1
		От чего зависит настроение.	1
		Не стесняйтесь доброты своей.	1
		Мой дом – моя семья.	1
		В труде человек хорошеет.	1
		Все на белом свете солнышкины дети.	1
		Поздравляем наших пап.	1
		Со взрослыми и сверстниками.	1
		Цени доверие других.	1
Этика отношений в коллективе		Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1
		Советуем друг другу.	1
		Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1
		Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1

		Поговорил бы кто со мной.	1
		Путешествие по весеннему лесу.	1
		Подарок коллективу.	1
		Доброта, что солнце.	1
		Повторение изученного.	1