

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Урюпинская школа»

**Рабочая программа
коррекционного курса
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Логопедические занятия»
1 вариант
1-4 класс**

*Рабочую программу составила:
Высоцкая Алла Валентиновна,
учитель-логопед.*

*Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ Климова Н.Н.*

Урюпинск
2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе следующих документов:

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Урюпинская школа», от 30.08.2024года

2.Цель программы:

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие навыков фонематического анализа;
- совершенствование навыка грамотного письма;
- совершенствование основных учебных навыков;

Коррекционные:

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- развитие логического и образного мышления;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти, мелкой моторики;

Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

3.Актуальность программы.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку. Данный вариант рабочей программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР (при необходимости) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных

программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

4. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико – грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;

- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

5.Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 класс 99 часов в год (3 часа в неделю); 2-4 классы по 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

I класс групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 мин.; во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

6.Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс.

Достаточный уровень.

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;

- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень.

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс

Достаточный уровень.

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;
- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень.

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец

чтения учителя.

3 класс

Достаточный уровень.

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя;

коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

Минимальный уровень.

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце);
- анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;
- умение образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;
- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень.

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать;
- умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос -

сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях

- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;

- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень.

- умение применять алфавит.

- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);

- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;

- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);

- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);

- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

Метапредметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД):

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия: ☐

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; ☐
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; ☐
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ☐
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; ☐
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; ☐
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ☐
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик ☐ ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;
 - ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - ☐ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - ☐ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- ☐ соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- ☐ выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- ☐ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ☐ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ☐ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ☐ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

7. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (8 часов)* включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (84 часа)* включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических категорий.

2 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- . обследование состояния чтения и письма.

II раздел – подготовительный (6 часов) включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (90 часов), включает:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
- развитие навыков анализа простых предложений

- введение в речь простых и сложных предлогов
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с.
- профилактика дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

3 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (7 часов). Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – подготовительный (12 часов) включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- повторение пройденного материала.

III раздел – коррекционно-развивающий (83 часа), включает:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;
- совершенствование навыков анализа предложений;

- введение в речь простых и сложных предлогов;
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- коррекция дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

4 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (5 часов)*

III раздел – *коррекционно-развивающий (93 часа)*,

включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений спредлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматиче-ского строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуковое различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один

изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Характеристика уровней системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Параметры	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
Оральный праксис	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, переключаемость движений губ	Нарушение точности, переключаемость и движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.

	и языка.		
Просодика и динамическая сторона речи: Темп Ритм Интонация Дыхание Голос	Темп медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2-много. Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5. Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
Звукопроизношение	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звуковая наполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении и структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звуковой наполняемости слов).
Фонематическое восприятие	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слуховая и зрительная, слуховая и произносительная	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно

		дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	затруднена слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
Звуко-слоговой анализ и синтез	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
Импрессивная речь: Понимание грамматических изменений слов.	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа

Понимание фраз	слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-	и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения. Морфологические элементы приобретают смысловое различительное значение. Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном	и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
-----------------------	---	---	---

	грамматическ их конструкций.	падеже.	
Экспрессивна я речь	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная , вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённа я, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённ ая, с усложнением, с единичными аграмматизмам и. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. Диалогическая речь развита
Диалог			
Номинативная форма речи	Диалогическа я речь развита слабо. Нарушена.	Диалогическая речь пассивна.	
Связная речь		Неустойчива	Незначительно неустойчива.
	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательно	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не

		сти событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
Пассивный и активный словарь	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь ненамного больше активного.	Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше Активного.
Грамматический строй речи Словообразование	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных

Словоизменение (согласование и управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными, существительных с числительными).	; приставочных глаголов, в образовании уменьшительно-ласкательной формы, детёнышей животных. Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными
Общая и мелкая моторика	Моторика развита слабо. Латерализация часто установлена. недостаточно.	Моторика недостаточная. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).
Оптический и пространственный гнозис,	Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён

праксис.			
Письмо	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
Чтение	Редко – алексия (полная неспособность овладения навыками чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

8. Тематическое планирование

1 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Мой родной край, мой город».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

5	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Краски осени».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Животный мир (дикие животные)»»».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Фрукты»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Наш быт (мебель)».	1

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Лексико-грамматическое занятие «Экзотические животные».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Город мастеров (профессии)».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Кто как готовится к зиме».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Здравствуй, зимушка-зима!»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Птицы зимой».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Здоровей-ка (одежда, обувь,)»»».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Новогодний	1

	калейдоскоп».	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Новогодний калейдоскоп».	1

III четверть – 27 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Лексико-грамматическое занятие «В гостях у сказки (инструменты)»».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Этикет. Посуда».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Быть здоровыми хотим (продукты питания)»».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие ««Наши защитники».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Женский день».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Лексико-грамматическое занятие «Миром правит доброта (домашние птицы)».	1

IV четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Азбука безопасности в природе».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Весна шагает по планете».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Цирк, театр (животные жарких стран)»	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Встречаем птиц»	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Лексико-грамматическое занятие «Волшебница вода (обитатели рек, морей)»	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
17	Лексико-грамматическое занятие «День Победы»	1
18	Обследование.	6

**Тематическое планирование
2 класс**

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Гласные звуки и буквы.	2

6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Согласные звуки и буквы.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё».	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - у», «ё-ю».	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными «я– ю», «е-ю».	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - ё», «э-е».	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости	2

	согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Разделительный мягкий знак.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2

III четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Б] - [П]	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Т] - [Д]	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [С] - [З]	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ш] - [Ж]	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [К] - [Г]	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ф] - [В].	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ш] -	2

	[С] в устной и письменной речи.	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Дифференциация [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Повторение изученного материала.	2

IV четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Дифференциация [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Дифференциация согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация соноров [Р] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Дифференциация соноров [Л] - [Л'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Дифференциация соноров [Л] - [Р] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация соноров [Л'] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и	1

	письменной речи.	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование 3 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Предложение. Предложение и его схема.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Различение набора слов и предложения.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Порядок слов в предложении. Закрепление полученных знаний.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Деление слов на слоги. Повторение изученного материала.	2

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

2	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слога и слова.	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Буква мягкий знак (ь) в конце слова.	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Парные звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Повторение изученного материала.	2

III четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Выделение названий предметов из предложения.	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	2

	кликках животных.	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Слово. Названия действий. Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделали?	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Постановка вопросов к названиям действий.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Слово. Названия признаков. Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Выделение названий признаков предмета из предложения. Повторение изученного материала.	2

IV четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Предлоги к, по, от со словами.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги над, под, о со словами.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Предложение. Выделение предложения из текста.	2

8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение законченное и незаконченное.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Распространение предложений.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Повторение изученного материала.	1
13	Обследование.	6

Тематическое планирование 4 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Проверка безударных гласных в корне слова. Повторение изученного материала.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

II четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение Твердых и мягких согласных перед гласными.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в словах.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Правила правописания в слове. Повторение изученного материала.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

III четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Слово. Слова, обозначающие предмет.	2

2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Различение названий предметов по вопросам.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Различение названий предметов, действий, признаков.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Определение предмета по его признакам.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Повторение изученного материала. Диктант.	2
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

IV четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Предлог. Правописание предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Правописание предлогов из, за, без, до, про со словами.	2

4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение. Деление текста на предложения.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Порядок слов в предложении.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Связь слов в предложении.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Обследование речи обучающихся.	6

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель □ логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов

мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи:

первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга

устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ☐ высокий – 100 - 80%;
- ☐ выше среднего – 79,9 -65%;
- ☐ средний – 64,9 - 45%;
- ☐ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

9. Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсорную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсорной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.