

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2024 <u>Сердюкова Н.В.</u>	ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор <u>П.В. Данилов</u> Приказ № « <u> </u> » 2024
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика»
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
1-4 классы

Рабочую программу составила:
Ледокова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов.

Согласовано:
зам. Директора по УР
Климова Н.Н.

г. Урюпинск
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана в 1 классе на 33 учебные

недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), а в 2-4 классах на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1-4 классах неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

III. Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Аудирование	13	13	6	10
2	Дикция и выразительность речи	18	18	24	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	24	30	28
4	Культура общения	13	13	8	8
Итого:		66	68	68	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2- 4х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями.

Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Предмет	Класс	Вариант	
Речевая практика	1	Речевая практика 1 класс Комарова С.В.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Школьная жизнь		Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	1
		Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	1
		Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	1
		Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	1
		Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	1
Я и мои товарищи.		Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов	1
		Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов	1
		Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1
		Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1
		Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1
Играем в сказку.		Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1
		Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
		Репка. Мимика. Инсценировка сказки.	1
Я за порогом дома.		Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1

		Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1
		Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1
		Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
		Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
		Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы.	1
		Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1
		Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1
		Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	1
		Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
Школьная жизнь.		Готовимся к празднику. Диалог знакомства.	1
		Разучивание стихотворения.	1
		Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1
		Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1
		Готовимся к празднику. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
Игры и игрушки.		Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
		Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
		Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1

		Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1
		Новогодние чудеса. Составление рассказа.	1
		В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1
		В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	1
		Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек»	1
		В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1
		Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	1
Я и мои товарищи.		Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Моделирование диалогов.	1
		Зимняя прогулка. Конструирование реплик обращения и отказа или согласия.	1
		Зимняя прогулка. Конструирование реплик обращения и отказа или согласия.	1
		Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинного плана.	1
		Зимняя прогулка. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
Я дома.		Помощники. Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», выбор картинок.	1
		Помощники. Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», выбор картинок.	1
		Помощники. Выражение просьбы и желания.	1
		Помощники. Выражение просьбы и желания.	1
		Помощники. Использование выразительных средств и помощников речи.	1
		Помощники. Использование выразительных средств и помощников речи.	1
		Спокойной ночи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.	1
		Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	1

		Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	1
		Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	1
		Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	1
		Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1
		Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.	1
		Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.	1
		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	1
		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	1
		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	1
		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	1
		Мой адрес. Выявление представлений по теме с помощью вопросов.	1
		Мой адрес. Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку.	1
Играем в сказку.		Колобок. Слушание сказки в устном изложении учителя	1
		Колобок. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации.	1
		Колобок. Рассматривание атрибутов. Распределение ролей. Инсценирование.	1