

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 <u>Сердюкова Н.В.</u>	ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор <u>П.В. Данилов</u> Приказ № « <u> </u> » <u> </u> 2024
--	---	--



Рабочая программа
коррекционных занятий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1 – 4 классы

Рабочую программу составила:
Конакова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов.

Согласовано:
зам. Директора по УР
Климова Н.Н.

Урюпинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Урюпинская школа», от 30.08.2024года

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

– пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

– дыхательная гимнастика;

– зрительная гимнастика;

– упражнения на развитие графомоторных навыков;

– кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов 1класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4

5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	66

Содержание разделов 2класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2

	Итого:	68
--	---------------	----

Содержание разделов

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	3
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

Содержание разделов

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	5

5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;

- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	2023	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Обследование	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
	Развитие крупной и мелкой моторики	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	1

		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1
		Координация движений (игры с мячом, обручем)	1
		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
		Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус)	1
		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений	1
		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
		Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
		Графический диктант (по показу)	1
		Графический диктант (по показу)	1
		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм	1
		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм	1
		Работа в технике объемной аппликации	1
	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1

О городах и горожанах		Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
		Игры со средней мозаикой	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
		Движения и положение головы (по инструкции педагога) вербализация собственных ощущений	1
		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1
		Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
		Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	1
		Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	1

		Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя)	1
		Группировка предметов по форме и цвету (по инструкции учителя)	1
		Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	1
		Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»	1
		Подбор оттенков к основным цветам	1
		Конструирование предметов из геометрических фигур(2-4 детали)	1
		Выделение и различение частей знакомых предметов	1
		Выделение и различение частей знакомых предметов	1
		Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	1
		Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	1
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей	1
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей	1
		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1

		Развитие зрительной памяти	1
		Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов)	1
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
	Восприятие особых свойств предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
		Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры	1
		Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное)	1
		Развитие обоняния (контрастные ароматы), обозначение словом ощущения	
		Восприятие чувства тяжести от разных предметов	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	
		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1
		Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1

	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление	1
		Ориентировка в школьном помещении (понятия «дальше-ближе»)	1
		Учить ориентироваться на листе бумаги (выделение всех углов)	1
		Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
		Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1
		Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
		Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
	Восприятие времени	Формирование представлений о порядке месяцев в году	1
		Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1
		Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
		Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	Обследование графомоторных навыков	1

		Обследование познавательной деятельности	1
--	--	--	---

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.