
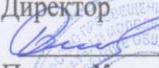
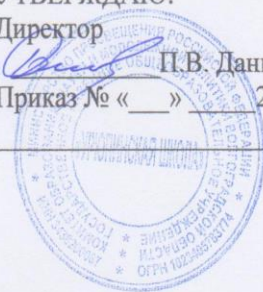


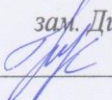
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская школа»

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>09</u> 2024  Сердюкова Н. В. | ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>09</u> 2024 | УТВЕРЖДАЮ: Директор  П. В. Данилов Приказ № « <u> </u> » <u> </u> 2024 |
|--|---|--|



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
1-4 классы**

*Рабочую программу составила:
Ледокова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов.*

*Согласовано:
зам. Директора по УР
 Климова Н.Н.*

г. Урюпинск
2023г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе

предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;

обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 |
| Итого за год: | | 99 |

Учебно-тематическое планирование 2-4 классы

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов/класс | | | Всего |
|----------------------|---------------------------|------------------------|-----|-----|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Повторение | 11 | 15 | 15 | 41 |
| 2 | Звуки и буквы | 65 | 59 | 57 | 181 |
| 8 | Слово. Названия предметов | 49 | 54 | 58 | 161 |
| 13 | Предложение | 35 | 32 | 30 | 97 |
| 14 | Повторение | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого за год: | | 170 | 170 | 170 | 510 |

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения по учебному предмету Русский язык

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|----------|------------------|------------|
|----------|------------------|------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p> | <p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> | <p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> |
| | | <p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> |
| | | <p>способность обращаться за помощью</p> |
| | <p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> | <p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> |
| | | <p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> |
| | | <p>способность обращаться за помощью</p> |
| | <p>владение средствами коммуникации</p> | <p>способность использовать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты по предметной области Русский язык характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным

руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на

основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов осуществляется

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому

применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету Русский язык оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

| | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Русский язык | 4 | 4 кл. по ФГОС | |
| Раздел | Описание раздела | Тема урока | Кол-во часов |
| Повторение. | | Урок Победы. | 1 |
| | | Выделение предложения из текста. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |
| | | Завершение начатого предложения. | 1 |
| | | Предложение и его схема. | 1 |
| | | Распространение предложений. | 1 |
| | | Порядок слов в предложении. | 1 |
| | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |
| | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |
| | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| | | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| | | Входная контрольная работа. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| Звуки и буквы. | | Алфавит. | 1 |
| | | Расположение слов по алфавиту. | 1 |
| | | Упражнение в расположении слов по алфавиту. | 1 |
| | | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |
| | | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |
| | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |
| | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |
| | | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |
| | | Закрепление написания безударной гласной в слове. | 1 |
| | | Закрепление написания безударной гласной в слове. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Проверка безударной гласной в корне. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| | | Словарные слова. | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |
| | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| | | Буква Ъ на конце и в середине слова. | 1 |
| | | Буква Ъ на конце и в середине слова. | 1 |
| | | Упражнение в написании слов с Ъ на конце и в середине слова. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |
| | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |
| | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |
| | | Различение правил правописания в словах. | 1 |
| | | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |
| | | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| | | Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |
| | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |
| | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |
| | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |
| | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Контрольная работа. | 1 |
| | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| Слово | | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |
| | | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Составление и запись предложений. | 1 |
| | | Различение название предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| | | Различение название предметов по вопросам кого? чего? | 1 |
| | | Различение название предметов по вопросам кому? чему? | 1 |
| | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |
| | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| | | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |
| | | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| | | Большая буква в названиях сел, городов, деревень, улиц. | 1 |
| | | Большая буква в названиях сел, городов, деревень, улиц. | 1 |
| | | Большая буква в именах собственных. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |
| | | Постановка вопросов к названиям признаков предметов. | 1 |
| | | Постановка вопросов к названиям признаков предметов. | 1 |
| | | Составление и запись предложений. | 1 |
| | | Составление и запись предложений. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |
| | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |
| | | Подбор слов, обозначающих ряд одного предмета. | 1 |
| | | Подбор слов, обозначающих ряд одного предмета. | 1 |
| | | Определение предмета по его признакам. | 1 |
| | | Определение предмета по его признакам. | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| | | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |
| | | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |
| | | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | Упражнение в постановке вопросов к словам в предложении. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | 1 |
| | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | 1 |
| | | Предлоги по, к,от,над,под,о,в,на со словами. | 1 |
| | | Предлог из со словами. | 1 |
| | | Предлог за со словами. | 1 |
| | | Предлог без со словами. | 1 |
| | | Предлог до со словами. | 1 |
| | | Предлог со со словами. | 1 |
| | | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| | | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| Предложе ние | | Выделение предложения из текста. | 1 |
| | | Выделение предложения из текста. | 1 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | Деление текста на предложения. | 1 |
| | | Деление текста на предложения. | 1 |
| | | Составление текста из предложений. | 1 |
| | | Составление текста из предложений. | 1 |
| | | Контрольное списывание. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Завершение начатого предложения. | 1 |
| | | Завершение начатого предложения. | 1 |
| | | Порядок слов в предложении. | 1 |
| | | Порядок слов в предложении. | 1 |
| | | Связь слов в предложении. | 1 |
| | | Связь слов в предложении. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Вопросительные предложения. | 1 |
| | | Повествовательные предложения. | 1 |
| | | Восклицательные предложения. | 1 |
| | | Разные по интонации предложения. | 1 |
| | | Разные по интонации предложения. | 1 |
| | | Упражнение в дифференциации предложений. | 1 |
| | | Картинный диктант. | 1 |
| Повторени е. | | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |
| | | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |
| | | Составление предложений. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Название предметов, действий, признаков. | 1 |
| | | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |
| | | Составление и запись предложений. | 1 |
| | | Предложение. | 1 |
| | | Предложение. | 1 |
| | | Письмо по памяти. | 1 |
| | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| | | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |

Оценка «2» - не ставится.