

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол №__ от «_»__2024 _____ Сердюкова Н.В.	ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол №__ от «_»__2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ П.В. Данилов Приказ № «__»__2024
---	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
1-4 классы**

*Рабочую программу составила:
Конакова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов.*

*Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ Климova Н.Н.*

г. Урюпинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых

образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Урюпинская школа», от 30.08.2024года

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Во 2,3,4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). «Чтение» является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачи изучения учебного предмета "Чтение"

Воспитание у обучающихся интереса к чтению; формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение"

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам, Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание разделов

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	14

2	Букварный период	85
Итого:		99

2класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	20
2	Почитаем-поиграем	10
3	В гостях у сказки	14
4	Животные рядом с нами	15
5	Ой, ты зимушка - зима!	16
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7	Весна идет!	19
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	12
Итого:		136

3класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила.	12
3.	Учимся трудиться.	13
4.	Ребятам о зверятах.	15
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка, зима.	20
7.	«Так нельзя, а так можно».	12
8.	Весна в окно стучится.	19
9.	Весёлые истории.	7
10.	Родина любимая.	8

11.	Здравствуй, лето!	11
Итого:		136

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	23
7.	Весёлые истории	8
8.	Полюбуйся, весна наступает	14
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	13
11.	Лето пришло	11
Итого:		136

Планируемые результаты

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения по учебному предмету «Чтение»

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных

средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные

		способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты по предметной области «Чтение»

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов осуществляется

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Чтение» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Чтение	4	4 кл. по ФГОС	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Школьная жизнь		Урок Победы.	1

		По Н. Носову "Снова в школу"	1
		Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1
		М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1
		По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1
		По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1
		По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1
		В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1
		В.Берестов "Читалочка"	1
		По Л.Каминскому "Три желания Вити".	1
		По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1
		Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1
		Школьная жизнь	2
Время листьям опадать		Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1
		Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1
		А.Твардовский "Лес осенью".	1
		По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1
		Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1
		По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1
		К. Бальмонт "Осень"	1
		По Ю.Ковалю "Три сойки"	1
		По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1
		А.Плещеев "Скучная картина"	1
		По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
		По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1
		По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1
		Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1
		Твардовский "Лес осенью"	1

Делу - время, потехе - час		Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1
		Чешская потешка "Сенокос"	
		По Л.Пантелееву "Карусели"	
		По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1
		Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1
		Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
		По Л.Пантелееву "Карусели" 1 ч	1
В мире животных		По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1
		По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1
		По В.Гаранжину "Пушок"	1
		По Е. Чарушину "Томка"	1
		По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1
		По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1
		Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1
		По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1
		По А. Дорохову "Гостя"	1
		Г. Корольков "Игрушки лисят"	1
		По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1
		Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1
		Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1
Жизнь дана на добрые дела		Г. Ладончиков "Миша - мастер"	1
		По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1
		В.Хомченко "Михаськин сад"	1
		По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1
		По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1
		Е. Благинина "Котёнок"	1
		В. Голявкин "Птичка"	1
		Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1

		Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"	1
Зима наступила		По Л. Воронковой "Снег идёт"	1
		А. Слещёв "Снегурочка"	1
		И. Суриков "Зима"	1
		С. Маршак "Декабрь"	1
		По В. Сутееву "Ёлка"	1
		По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1
		М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1
		По Н. Носову "На горке"	1
		"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1
		А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1
		П. Головкин. "Зимняя сказка"	1
		Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1
		Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1
		В. Бирюков. "Снежная шапка"	1
		По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1
		Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1
		По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1
		По А. Спирину "Зимние приметы"	1
		Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
		Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1
Весёлые истории		По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1
		По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1
		Г. Остёр. "Одни неприятности"	1
		М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
		В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1
		С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1

		По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1
		Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	
		Обобщение по разделу "Весёлые истории"	
		Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське."	1
Полюбуйся, весна наступает...		В. Алфёров. "Март"	1
		По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1
		По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1
		Е. Благинина. "Забота"	1
		По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1
		По В. Бианки. "Последняя льдина"	1
		А. Плещеев. "Весна"	1
		По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1
		По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1
		И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1
		По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1
		По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1
		Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1
		Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1
В мире волшебной сказки		"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1
		"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1
		"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
		"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
		А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1
		По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
		По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
		Братья Гримм. "Горшочек каши"	1

		По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1
		Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1
		Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1
Родная земля		М. Ильин. "Царь-колокол"	1
		С. Васильева. "Город на Неве"	1
		Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1
		С. Вербова. "Сочинение на тему"	1
		По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1
		По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
		По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
		У. Усачёв. "Защита"	1
		По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1
		Т. Белозёров. "День Победы"	1
		Обобщение по разделу "Родная земля"	1
		Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1
Лето пришло		С. Козлов. "Ливень"	1
		Г. Граубин. "Тучка"	1
		Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1
		Е. Благинин. "Одуванчик"	1
		По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1
		А. Бродский. "Летний снег"	1
		В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1
		О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1
		По А. Спирина. "Летние приметы."	1
		Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
		Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1