

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Урюпинская школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 <u>Сердюкова Н.В.</u>	ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор <u>П.В. Данилов</u> Приказ № « <u> </u> » <u>2024</u>
--	---	---



Рабочая программа
коррекционных занятий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1 – 4 классы

Рабочую программу составила:
Конакова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов.

Согласовано:
зам. Директора по УР
Климова Н.Н.

Урюпинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Урюпинская школа», от 30.08.2024года

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

– пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

– дыхательная гимнастика;

– зрительная гимнастика;

– упражнения на развитие графомоторных навыков;

– кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов 1класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4

5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	66

Содержание разделов 2класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2

	Итого:	68
--	---------------	----

Содержание разделов

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	3
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

Содержание разделов

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	5

5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;

- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

Развитие психомоторик и сенсорных процессов	4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
--	----------	---

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Обследование		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков		Выполнение дыхательных упражнений в движениях (прыжки, бег)	1
		Выполнение упражнений на расслабление частей тела	1
		Выполнение упражнений на расслабление рук и кистей	1
		Активизация двигательной активности	1
		Расширение диапазона двигательной активности	1
		Развитие координации движений руки и глаза	1
		Формирование автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности	1
		Выполнение графических работ под диктовку "Животные"	1
		Выполнение графических работ под диктовку "Птицы"	1

		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
		Аппликация из разного материала	1
		Коллективная композиция из разного материала	1
Тактильно-двигательное восприятие		Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Что за чудо вода»	1
		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1
		Совершенствование тактильных ощущений при работе с пластилином	1
		Формирование умения целенаправленно действовать ведущей рукой	1
		Формирование умения целенаправленно действовать при создании из мозаики сложных картинок	1
Кинестетическое и кинетическое развитие		Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции педагога).	1
		Игры «Гном - Великан», «Перейди через ручеек», «Достань до солнышка»	1
		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
		Упражнения на активизацию мышечного тонуса	1

		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		Группировка предметов по самостоятельно выделенным 2-3 признакам, обозначение словом	1
		Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.)	1
		Конструирование предметов по схеме	1
		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине)	1
		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте)	1
		Подбор оттенков к основным цветам	1
		Формирование умения создавать целый образ из частей	1
		Подбор оттенков к основным цветам	1
		Формирование умения создавать целый образ из частей	1
		Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1
		Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание	1

		незаконченного изображения знакомого предмета	
		Узнавание предмета по нескольким признакам. Дидактическая игра «Что это?»	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1
		Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1
		Тренировка зрительной памяти	1
		Тренировка зрительной памяти	1
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
		Тренировка зрительной памяти	1
Восприятие особых свойств предметов		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	1
		Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	1
		Закрепление адекватного восприятия запахов	1
		Совершенствование адекватного восприятия запахов	1
		Упражнения в измерении веса предметов на весах	1

		Определение противоположных качеств предметов	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		Выделение и различение звуков окружающей среды	1
		Активизация целенаправленных действий с помощью сигнала	1
		Развитие слухового восприятия	1
		Развитие слухового восприятия	1
		Совершенствование слухового восприятия и памяти	1
		Совершенствование слухового восприятия и памяти	
Восприятие пространства		Ориентировка в пространстве школы	
		Ориентировка в пришкольном пространстве	
		Ориентировка в пришкольном пространстве	
		Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	
		Ориентировка на листе бумаги	
		Ориентировка на собственном теле	
Восприятие времени		Упражнения на графической модели «Часы».	
		Развитие восприятия пространства и времени	1
		Развитие восприятия пространства и времени	
		Совершенствование восприятия пространства и времени	
		Совершенствование восприятия пространства и времени	

		Формирование восприятия возраста	
Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков		Обследование графомоторных навыков	1
		Обследование познавательной деятельности	1