

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Урюпинская школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол №__ от «_»__2024 _____ Сердюкова Н.В.	ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол №__ от «_»__2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ П.В. Данилов Приказ № «__»__2024
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение»  
общего образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант  
1-4 классы**

*Рабочую программу составила:  
Конакова Людмила Михайловна,  
учитель начальных классов.*

*Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ Климova Н.Н.*

г. Урюпинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"  
(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Во 2,3,4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). «Чтение» является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и

развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

### **Задачи изучения учебного предмета "Чтение"**

Воспитание у обучающихся интереса к чтению; формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Содержание учебного предмета "Чтение"**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам, Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Содержание разделов

#### 1класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
<b>Итого:</b>		<b>99</b>

#### 2класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	20
2	Почитаем-поиграем	10
3	В гостях у сказки	14
4	Животные рядом с нами	15
5	Ой, ты зимушка - зима!	16
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7	Весна идет!	19

8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	12
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила.	12
3.	Учимся трудиться.	13
4.	Ребятам о зверятах.	15
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка, зима.	20
7.	«Так нельзя, а так можно».	12
8.	Весна в окно стучится.	19
9.	Весёлые истории.	7
10.	Родина любимая.	8
11.	Здравствуй, лето!	11
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	23
7.	Весёлые истории	8
8.	Полюбуйся, весна наступает	14

9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	13
11.	Лето пришло	11
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

## **Планируемые результаты**

**Минимальный уровень:** осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения по учебному предмету «Чтение»**

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
-----------------	-------------------------	-------------------

<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p>
		<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>
		<p>способность обращаться за помощью</p>
	<p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p>
		<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>
		<p>способность обращаться за помощью</p>
	<p>владение средствами коммуникации</p>	<p>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p>
	<p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>

### **Предметные результаты по предметной области «Чтение»**

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов

являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов осуществляется

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Чтение» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Предмет	Класс	Вариант	
Чтение	1	2022	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период.		Беседа «Праздник школы» Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
		Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
		Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
		Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1
		Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
		Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
		Рассказывание сказки «Теремок». Составление предложений по картинкам.	1
		Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1
		Беседа на тему «Зоопарк» Составление предложений по картине.	1
		Составление предложений из двух и из трех слов. Закрепление изученного.	1
		Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1
		Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
		Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Беседа на тему «Моя любимая сказка»	1
		Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1

		Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
		Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
		Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
		Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
		Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
		Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
		Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
		Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Рассказывание сказки «Заячья избушка».	1
		Составление предложений по картинкам. Беседа на тему: «В книжном магазине»	1
Букварный период.		Знакомство с Букварем.	1
		Звук и буква Аа	1
		Звук и буква Уу.	1
		Чтение слов ау, уа.	1
		Звук и буква Мм. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
		Звук и буква Оо.	1
		Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
		Звук и буква Хх	1
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
		Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
		Звук и буква Нн. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1
		Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
		Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1
		Звук и буква Лл. Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
		Чтение текста «Муха»	1
		Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

	Повторение пройденного.	1
	Звук и буква Ии.	1
	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1
	Закрепление изученного.	1
	Закрепление изученного.	1
	Звук и буква Шш. Чтение двусложных слов с буквой ш.	1
	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
	Звук и буква Пп. Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1
	Составление рассказа по картинке. Закрепление изученного.	1
	Звук и буква Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
	Закрепление изученного.	1
	Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1
	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
	Звук и буква Зз. Чтение пар слов типа «лил - залил»	1
	Дифференциация С-З. Закрепление изученного.	1
	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши рисунки», «Наши картины»	1
	Дифференциация Р-Л. Закрепление изученного.	1
	Звук и буква й. Дифференциация и-й.	1
	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1
	Звук и буква Жж. Дифференциация Ж-Ш.	1
	Сочетания Жи-Ши. Повторение изученного.	1
	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
	Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик»	1
	Звук и буква Дд. Чтение слоговых структур и текстов.	1
	Дифференциация Д-Т.	1
	Закрепление изученного	1
	Звук и буква Гг.	1
	Дифференциация Г-К.	1
	Чтение текста «Артисты».	1
	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
	Чтение текста «Лодыри».	1
	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
	Звук и буква Ее.	1
	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1
	Закрепление изученного. Чтение текстов «Трудные приметы», «Повара»	1
	Звук и буква Яя.	1

	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
	Чтение текста «Прятки».	1
	Звук и буква Ёё.	1
	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1
	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1
	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1
	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1
	Дифференциация В-Ф.	1
	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста «Попугай Фомка».	1
	Звук и буква Цц.	1
	Чтение текстов с изученными буквами. Дифференциация С-Ц.	1
	Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Звук и буква Щщ.	1
	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1
	Буква ъ. различение слогов с ъ и без него.	1
	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	1
	Закрепление изученного.	1