

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Урюпинская школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 <u>Сердюкова Н.В.</u>	ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор <u>Н.В. Данилов</u> Приказ № « <u> </u> » <u>2024</u>
--	---	---



Рабочая программа
коррекционных занятий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1 – 4 классы

Рабочую программу составила:
Конакова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов.

Согласовано:
зам. Директора по УР
Климова Н.Н.

Урюпинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов

взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка

для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов 1класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	66

Содержание разделов 2класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

Содержание разделов

3класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6

7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	3
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

Содержание разделов 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	5
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

Предмет	Класс	Вариант	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2023	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Развитие моторики, графомоторных навыков		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1
		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1
		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1

		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
		Работа в технике рваной аппликации	1
		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
Тактильно-двигательное восприятие		Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
		Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
		Игры с крупной мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
		Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1

		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
		Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	1
		Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
		Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
		Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
		Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
		Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
		Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
		Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1
		Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1
		Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
Развитие зрительного восприятия		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у сто-	1

		ла — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1
		Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
		Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
Развитие слухового восприятия		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
		Различение речевых и музыкальных звуков	1
		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1
Восприятие пространства		Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1

		Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
		Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
		Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
		Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
Восприятие времени		Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1
		Последовательность событий (смена времени суток)	1
		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
		Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1

