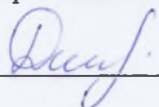


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРЮПИНСКАЯ ШКОЛА»  
(ГКОУ «Урюпинская школа»)

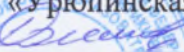
403113, ул. Пушкина, 50, г. Урюпинск, Волгоградская область.  
Тел/факс: 8-(84442)4-26-51. E-mail: [urpsh@volganet.ru](mailto:urpsh@volganet.ru)  
ОКПО 53556677 ОГРН 1023405783774 ИНН 3438200087 КПП 343801001

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 29.12.2021

«Согласовано»  
Председатель ПК

  
О.В. Димитренко

Утверждаю:  
Директор ГКОУ

«Урюпинская школа»  
  
П.В. Данилов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Урюпинская школа»**  
**на 2022 – 2024 годы**

**г. Урюпинск**  
**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ «УРЮПИНСКАЯ ШКОЛА» НА 2022–2024 ГОДЫ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
2.1.	Общие сведения о школе.	9
2.2.	Образовательная деятельность.	9
2.3.	Динамика обучающихся.	11
2.4.	Уровень успеваемости и качества знаний (средний показатель)	11
2.5.	Особенности контингента обучающихся	12
2.6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.7.	Материально-техническая база	12
2.8.	Коррекционная деятельность	13
2.9.	Воспитательная работа	14
3.	АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	15
4.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
5.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ «УРЮПИНСКАЯ ШКОЛА» НА 2022–2024 ГОДЫ

Полное  
наименован  
ие  
образовател  
ьной  
организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Урюпинская школа»

Документы,  
послуживш  
ие  
основанием  
для  
разработки  
программы  
развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 29.03.2019 г. № Р-41.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью».
11. Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД «Об

образовании в Волгоградской области».

12. Постановление об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» от 30 октября 2017 года N 574-п (измен. на 09.12.2019).

13. Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Сведения о разработчиках

Директор ГКОУ «Урюпинская школа», Данилов Павел Васильевич

Цель программы развития

Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности обучения и воспитания каждому ребенку для его успешного развития, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ.

Комплексные задачи программы развития

Разработка методов и критериев оценки школьных достижений обучающихся, результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды.

Создание комфортной коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их образовательных потребностей, которые обеспечат высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность как для самих обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное развитие; охрана и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся; формирование основ их гражданской идентичности (индивидуального чувства принадлежности к общности граждан), как основного направления развития гражданского общества.

Основные направления развития образовательной организации

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом социальных потребностей.

Учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

Определение стратегии и тактики преобразования единой образовательной и коррекционно-развивающей среды школы с возможностью обновления структуры и содержания образования.

Разработка концептуальных, нормативно-управленческих основ образовательной модели.

Создание условий для непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы.

Развитие системы инновационных образовательных технологий с целью повышения эффективности качества обучения и воспитания, направленных на формирование духовно-нравственной, социально-адаптированной, профессионально-ориентированной и здоровой личности.

Развитие у обучающихся, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, мотивацию и интерес к познанию окружающего мира, обучению, социальному взаимодействию со средой, стимуляции познавательной активности, формированию позитивного отношения к окружающему миру.

Создание условия для эффективной реализации инновационных образовательных технологий, социальных программ и проектов по успешной адаптации и социализации обучающихся школы.

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы школы для успешной реализации образовательных и социальных программ и проектов, направленных на выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессионального образовательных стандартов.

Развитие профессионального творческого потенциала педагогов посредством их участия в проектной, инновационной деятельности, мероприятиях различного уровня, профессиональных конкурсах, повышении публикационной активности.

Повышение качества оказания услуг по консультированию, психолого-педагогическому и методическому сопровождению всех заинтересованных лиц по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Расширение социального партнерства и образовательного пространства для обучающихся путём развития сотрудничества со сторонними организациями и участия в социально значимых проектах всех уровней.

Внедрение новых трудовых направлений и дополнительных модулей/разделов в уже имеющиеся программы трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда.

Расширение блока дополнительного образования.

Разработка мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии с учётом личностных качеств и социально-экономических условий на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Разработка мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы посредством реализации здоровьесберегающих технологий.

Создание атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации проекта программы

1. Этап (1 квартал 2022года) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений образовательного пространства
2. Этап(2022-2024гг) – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Этап (2024 год) - мониторинг результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

Порядок финансирования программы развития

Финансовое обеспечение основных видов деятельности осуществляется за счёт средств областного бюджета.

Целевые индикаторы и показатели успешности

Разработка и внедрение новых методов организации образовательного процесса путём создания эффективной системы обучения учитывающей непрерывность коррекционно-развивающего процесса; повышение уровня подготовки обучающихся; положительная динамика качества и успеваемости обучающихся.

Ожидаемые  
результаты  
реализации  
программы  
развития

Удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оснащенность дополнительным оборудованием кабинетов специалистов службы сопровождения.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности.

Благоприятные показатели здоровья обучающихся.

Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные и коррекционно-развивающие педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города естественнонаучной, технической, инновационной, социокультурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Поддержание и развитие материально-технической базы.

Овладение обучающимися социальными (личностными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Овладение обучающимися содержанием каждой предметной области, их достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения в практической деятельности.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

Стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся.

Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования города.

Учёт особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Включение обучающихся в проектную деятельность.

Реализация программ поддержки обучающихся по различным направлениям

интеллектуального, творческого, физического развития.

Обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий.

Участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в проектировании и развитии социальной среды школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников школы.

Предъявление педагогическими работниками собственного опыта на профессиональных мероприятиях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, методических объединениях и печатных изданиях, в том числе электронных и т.д.

Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социально-профессиональная адаптация выпускников школы (продолжение обучения в профессиональных образовательных организациях).

Оснащение учебных кабинетов, и иных вспомогательных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и других нормативно-правовых актов.

Формирование системы партнерских отношений с организациями и учреждениями города.

Здоровая и безопасная среда школы.



## **2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1. Общие сведения о школе.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Урюпинская школа» - это учреждение с многолетней историей, берущей свое начало в середине XX века, где созданы оптимальные условия получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Школа реализует комплексную систему обучения и воспитания детей с проблемами умственного развития, обеспечивающую достаточный уровень общего образования и трудовой подготовки. Доступное и качественное образование адаптировано к возможностям и способностям каждого ребёнка. Качество образовательных услуг достигается за счет создания действенной коррекционно-развивающей среды и индивидуализации организации образовательного процесса. Для всех участников образовательных отношений созданы широкие возможности для раскрытия своего творческого потенциала и самореализации.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским работником по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Организация двухразового бесплатного горячего питания осуществляется на условиях аутсорсинга, путём поставки готовых продуктов питания.

Отношения школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом и договором с родителями (законными представителями).

Управление школой строится на принципах демократии, гласности, открытости, охраны жизни, здоровья обучающихся и трудового коллектива, приоритета общечеловеческих ценностей, единоначалия и самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом и локальными актами школы.

### **2.2. Образовательная деятельность.**

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы(далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГКОУ «Урюпинская школа» реализует следующие виды общеобразовательных программ:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования;
- дополнительные образовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности.

Срок реализации АООП составляет 9 лет, в два этапа. I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

На I-ом этапе происходит формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся. Используется дифференцированный подход к обучению и индивидуальные методы обучения со слабыми и немотивированными детьми.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, навыков и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение навыками адаптации и социализацией, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Образовательный процесс опирается на внедрении здоровьесформирующих технологий и созданиидетям, имеющим психофизические особенности, индивидуальных условий по обеспечению своего образовательного маршрута, своих достижений конкретного результата, в том числе в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной пятидневной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных предметов, занятий коррекционно- развивающей области и внеурочной деятельности. Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая и осуществляемая на уроках предметной области, а так же коррекционных курсах (логопедические и психологические занятия).

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых предметных областей и коррекционных курсов на каждой ступени обучения с учетом специфики и особенностей психического развития обучающихся. На II этапе обучения, часы ряда предметов практического содержания увеличиваются, с учётом расширения знаний, повторения и закрепления формируемых учебных действий среднестатистического обучающегося.

Коррекционно- развивающая работа обеспечивает успешность освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью и представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в развитии. Коррекционные курсы представлены занятиями по логопедии, ритмике и психокоррекционными занятиями с целью развития компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных логопедических занятиях преодолеваются, специфические для каждого ребёнка речевые дефекты, что обеспечивает успешность его фронтального обучения в условиях класса.

Внеурочная деятельность формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с предоставлением права выбора направления и содержания учебных курсов участникам образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Педагогический работник организует процесс обучения для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков и индивидуальных занятий. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут, индивидуальных занятий не более 25 минут. Единицей обучающихся считается: один ребёнок (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии и с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **2.3.Динамика обучающихся.**

Проектная наполняемость образовательного учреждения – 145 человек. При нормативной наполняемости классов в 12 человек, средняя наполняемость классов составляет 10,3 человека.

#### **Комплектование школы по состоянию на 10.01.2022г.**

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-4	5	52
5-9	8	82
Всего	13	134

### **2.4.Уровень успеваемости и качества знаний (средний показатель)**

Успеваемость	100%
Качество знаний	31,5%

У обучающихся отмечается многообразие и сложность имеющихся дефектов, в том числе речевых. Особенности протекания психического развития, обусловлены наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. Положительная динамика уровня мотивации к обучению наблюдается в старших классах, вследствие снижения уровня тревожности обучающихся.

## 2.5. Особенности контингента обучающихся

### Социальное положение обучающихся

	показатель
Многодетные семьи	30
Дети, находящиеся под опекой	10
Дети - сироты	1
Дети - инвалиды	50
Дети с хроническими заболеваниями	25
Малообеспеченные семьи	38
Неполные семьи	32

## 2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

По состоянию на начало 2022 года образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам и тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников. Повышение квалификации работников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности.

<b>Кадровая политика</b>	
Общая численность педагогических работников (чел.), в т.ч.:	29
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (чел.)	26
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (чел.)	26
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел.)	3
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (чел.)	3
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел.), в том числе:	20
- высшая	12
- первая	8
Количество педагогических работников, награжденных министерскими грамотами (чел.)	4

## 2.7. Материально-техническая база

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

Количество учебных кабинетов - 14, из них 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет русского языка/ истории, 1 кабинет географии/биологии, 2 кабинета математики, 3 кабинета профильного труда, 1 кабинет музыки/ритмики, 1 кабинет (классная комната) обучающихся 4 класса по 2 варианту обучения.

Имеется спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, обеденный зал на 60 посадочных мест, медицинский кабинет.

Образовательный процесс обеспечен оргтехникой, в том числе персональных компьютеров, ноутбуков- 14 ед., мультимедийных проекторов -10 ед., интерактивных досок - 10 ед.

Доля обеспеченности бесплатными учебниками – 100%. Библиотечный фонд содержит научную, справочную, художественную литературу, а также интерактивные средства обучения.

## **2.8. Коррекционная деятельность**

В направлении коррекционной деятельности ведется целенаправленная работа по совершенствованию коррекционных приемов в содержании предметных методик, разработке уроков комплексной коррекции, выработке программ согласованных действий педагогов, узких специалистов и родителей по определению процедуры сопровождения детей в условиях коррекционно-развивающей среды в целях достижения максимально возможного уровня формирования социальных компетенций каждого ребенка. Обеспечение базового уровня общеобразовательной подготовки у обучающихся, повышение качества образования складывается в результате целенаправленной системной работы, предусматривающей развитие умений словообразования и речевых конструкций, интонационной выразительности речи, формирования умений и навыков связного высказывания, овладения правилами письменной речи, обогащения словарного, многократного повторения при проведении уроков повторительно – обобщающего характера различной формы (урок – практикум, урок – праздник, урок – игра, урок – экскурсия и др.).

Специалисты школьного консилиума внимательно отслеживают динамику развития каждого обучающегося, организуют свою деятельность по направлениям психодиагностики, коррекции, психопрофилактики, консультирования, мониторинга. Разрабатываются рекомендации для учителей, родителей, протоколы диагностики, характеристики на обучающихся, имеющих низкие показатели по мониторингу или трудности в обучении и поведении.

Проводятся профилактические занятия по предупреждению школьной дезадаптации на этапе первого, пятого классов, тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, развитие навыков общения, преодоление агрессивности, формирование бесконфликтного поведения.

Применяемые коррекционно-развивающие программы (коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления; эмоционально волевой сферы, познавательного интереса) позволяют систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и

динамику его психологического развития в процессе обучения. Систематизирована работа по проведению индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе по рекомендации ТПМПК, в целях компенсации, коррекции и преодоления ведущего и сопутствующего дефекта обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом.

## 2.9. Воспитательная работа

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования и ориентированная на создание условий для развития, духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Структура воспитательной работы в школе включает в себя работу классных руководителей, педагога-организатора, психолога, социального педагога, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы.

Работа по созданию воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся организована во внеурочной деятельности.

Правовое воспитание занимает важное место в системе воспитательной работы. Задачи правового воспитания в школе заключаются в том, чтобы довести до сознания детей требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении.

Учитывая особенности контингента обучающихся, важным направлением в работе является профилактическая работа с несовершеннолетними, их семьями с целью создания профилактического пространства для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями.

В школе систематически проводится работа по направлениям:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- профилактика безопасности в интернет пространстве.

По всем этим направлениям проводятся месячники. Неделя правовой помощи.

На основании плана совместных профилактических мероприятий с ПДН МО МВД России "Урюпинский" в школе реализуются планы работы Совета профилактики школы, план работы с трудными и состоящими на различных учётах обучающимися.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним и семьям, состоящим на различных формах учёта. Ведется строгий учет посещаемости и успеваемости данных обучающихся. Систематически классными руководителями, узкими специалистами семьи посещаются на

дому. Организованы профилактические, просветительские беседы с родителями инспекторами ПДН, педагогом-психологом, специалистами КДН и ЗПадминистрации города.

Социальным педагогом, классными руководителями с обучающимися проводятся беседы о поведении на уроках и переменах, о соблюдении правилами внутреннего распорядка, по правовому просвещению, по профилактике "вредных привычек", по пропаганде ЗОЖ.

Количество подростков, состоящих на учете в ПДН, поставленных на школьный контроль ежегодно сокращается.

В рамках воспитательной работы осуществляется социально – правовая защита обучающихся, путём формирования социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий их успешной социализации и адаптации в обществе. Социальным педагогом разработана и внедрена в воспитательный процесс программа социально – правового сопровождения (социальный практикум) для учащихся 8-9 классов по развитию социально – правовой грамотности обучающихся посредством воспитательной и коррекционной работы, формированию знаний и умений обучающихся в решении конкретных проблем при выпуске из школы. Разрабатываются занятия по социальной ориентированности обучающихся, основными задачами которых является формирование навыков самостоятельного планирования своего времени, умений реализовывать свои цели, доводить их до конечного результата, объективно оценивать свои успехи. К таким занятиям относятся занятия по моделированию будущего «Я сам», «Мы вместе», «После окончания школы», «После окончания ПУ».

Проводимая различная диагностическая работа позволяет выстроить систему качественного психолого-педагогического сопровождения в воспитании каждого обучающегося.

### **3.АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время в школе выделяется ряд особенностей, которые могут стать отправными «точками роста».

<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Возможности</b>
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса	готовность к внедрению инновационных технологий
положительный имидж школы в окружающем социуме	расширение взаимодействия с социумом
благоприятный психологический климат в школе	создание развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса
традиции патриотической и воспитательной работы	обеспечение устойчивой связи и преемственности ценностей поколений
положительный опыт работы по здоровьесбережению	сохранение здоровья обучающихся(психического, соматического, социального)

<b>Слабая сторона фактора</b>	
недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик	повышение квалификации педагогических кадров; профессиональная переподготовка педагогических работников
недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;	разработка комплекса мер по повышению эффективности СОКО

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал школы и технологии управления и обучения. Существующая база и имеющийся опыт станут основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности. Разработка и внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

#### **4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Обеспечение доступности общего образования</b>		
Создание условий для обучения и воспитания детей	2022-2024гг	Администрация школы
Реализация систем работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2022-2024гг	Администрация, педагогические работники школы
Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2022-2024гг	Администрация, педагогические работники школы
<b>Повышение качества образования</b>		
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса	2022-2024гг	Зам. директора по УВР
Внедрение комплексного мониторинга качества образования в школе	2022- 2023гг	Зам. директора по УВР
Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета достижений обучающихся	2022-2023гг	Зам. директора по УВР, социальный педагог



Привлечение родителей и педагогов к процедурам оценки качества образования в школе	2022-2024гг	Администрация, педагогические работники школы
Разработка и апробация внутришкольных оценочных систем, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям и результатам	2022-2023гг	Администрация школы
<b>Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования</b>		
Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ	2022-2024гг	Директор
Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и средствами обучения	2022-2024гг	Директор
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	2022-2024гг	Директор, зам. директора по УВР
Увеличение образовательного пространства имеющихся проектных площадей, в том числе с применением метода «зонирования» учебных помещений	2022-2024гг	Директор
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2022-2024гг	Зам. директора УВР специалисты
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, и личностного роста педагогов; включение педагогов в современные направления научно-методической исследовательской деятельности	2022-2024гг	Директор, зам. директора по УВР
<b>Создание технологичной информационной среды школы</b>		
Развитие школьного сайта и общественных отношений в российских социальных сетях	2022-2024гг	Директор, зам. директора по УВР
Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса; практики применения информационных систем	2022-2024гг	Директор, зам. директора по УВР

**5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ОЖИДАЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Индикаторы эффективности реализации программы развития**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100
2	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней	%	6	6	7
3	Доля обучающихся, успешно освоивших учебные программы на уровне от 60 до 100%	%	72	73	74
4	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100
5	Доля педагогов с I и высшей квалификационной категорией	%	не менее 66	не менее 76	не менее 82
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100
7	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	%	не менее 5	не менее 10	не менее 10
8	Доля применения педагогическими работниками информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	не менее 40	не менее 45	не менее 50
9	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием	%	83	85	88
10	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0
11	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	75	80	85
12	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	%	1	2	2
13	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг	%	72	74	76

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность школы строится на следующих принципах:

- **Приоритет обучающегося**-построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, бережное к нему отношение (его здоровью, интересам, возможностям); создание оптимальных условий для его развития; вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося, в том числе технологии деятельностного подхода в образовательном процессе; позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- **Качество образования**-возможность выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с ним; обеспечение его социальной защиты; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения.
- **Профессионально-педагогическая компетентность** – это единство системы педагогических знаний, опыта, свойств, круг полномочий и качеств педагога.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора учебно- воспитательной и административно-хозяйственной работе, педагогический совет, методический совет, рабочие группы по направлениям и мероприятиям программы;
- активным вовлечением коллектива школы, социальных партнеров, родительской общественности;
- поддержкой выполнения Программы учредителем- комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.