

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРЮПИНСКАЯ ШКОЛА»

403113, ул. Пушкина, 50, г. Урюпинск, Волгоградская область.
Тел/факс: 8-(84442)4-26-51. E-mail: korreects-ru@yandex.ru
ОКПО 53556677 ОГРН 1023405783774 ИНН 3438200087 КПП 343801001

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	«Разработка и применение диагностических карт для определения профессиональных возможностей детей с ОВЗ и инвалидностью».
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	403113, ул. Пушкина, 50, г. Урюпинск, Волгоградская область.
1.5. Руководитель РИП	А.А.Сергеев, кандидат педагогических наук государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доцент кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»
1.6. Телефон, факс РИП	Тел/факс: 8-(84442)4-26-51.
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: korreects-ru@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://uryup-school.ucoz.site/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p style="text-align: center;"><i>Руководитель проекта</i> Данилов Павел Васильевич – директор ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p style="text-align: center;"><i>Координатор проекта</i> Манушкина Наталья Сергеевна – методист ГКОУ «Урюпинская школа», руководитель МО учителей технологии. Первая квалификационная категория</p> <p style="text-align: center;"><i>Команда проекта</i></p>

	<p>Дмитриенко Ольга Викторовна - учитель-СБО ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p>Денисова Елена Николаевна – психолог ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p>Тушканова Елена Александровна – социальный педагог ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p>Маркова Элла Исмаиловна - учитель технологии ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p>Усов Андрей Михайлович – учитель технологии ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p>Назаров Александр Викторович – учитель технологии ГКОУ «Урюпинская школа».</p> <p>Высшая квалификационная категория по Семиколонова Ирина Александровна – учитель технологии ГКОУ «Урюпинская школа».</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Сетевые формы взаимодействия Кафедра коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО».
1.11. Тема проекта (программы)	Разработка и применение диагностических карт профессиональных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
1.12. Цель проекта (программы)	Создание условий для повышения компетентности обучающихся с ОВЗ, их родителей в вопросах выбора будущей профессии.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель комплексного использования инновационных форм, методов и приемов. 2. Обобщить и транслировать инновационный опыт предпрофессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями через создание видеотеки, презентаций, кейсов, квестов, через создание методического пособия для педагогов и обучающихся с ОВЗ.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Сентябрь 2020- май 2023 года.
1.15. Этапы проекта (программы)	Сентябрь 2021- май 2022 г.
Задачи на данный этап	Разработка индивидуальных

	<p>маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями. Публикации методических разработок в СМИ и на интернет порталах.</p>
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	
<p>2. Аналитическая часть</p>	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Деятельность учреждения в рамках проекта, направлена на готовность к профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Руководящая роль в этой работе отводится школе при совместной деятельности с семьей и социальными партнерами (промышленные предприятия города). Профессиональные пробы, разработанные и внедренные в работу учителями трудового обучения и специалистами психолого-педагогического сопровождения, явились эффективной практической формой профессиональной ориентации, позволяющей учащимся с ОВЗ на практике осознать свои возможности, испытать себя в различных видах деятельности и принять мотивированное решение в выборе будущей профессии.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Судьба выпускников с интеллектуальными нарушениями проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.</p>

		<p>Особенности памяти и мышления у умственно отсталых обучающихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.</p> <p>Поэтому профориентационная работа в школе - это сотрудничество всех: родителей, педагогов, обучающихся, медицинских работников, психологов, социальных педагогов и внешних субъектов, направленная на успешную адаптацию выпускников.</p>
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Обеспечить повышение качества доступной среды путем улучшения материально-технической базы целевого назначения.		
Шаги реализации		
На средства полученного гранда ПАО «ЛУКОЙЛ» приобретено оборудования и предметы длительного пользования, в кабинет для гончарной студии и декоративно прикладного творчества. Проведение	Выполнено	
Задача 2: Разработать модель комплексного использования инновационных форм, методов и приемов.		
Шаги реализации		
Апробация методик профпроб в рамках работы РМО, под руководством Абраменко О.В ГКОУ «Урюпинская школа».	Выполнено	
Внедрение современных методов работы (квест - технологии) в технологическом образовании учащихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям учителей технологии.	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия,		В 2022-2023 учебном году наша школа приняла участие в разработке сайта

рекомендации, разработки, статьи и др.)	«Путеводитель выпускника» в рамках регионального проекта «Проф-ОЛИН». На сайте выпускники и родители могут узнать о возможностях поступления по всей Волгоградской области, имеющиеся направления профессиональной подготовки в регионе, условия поступления и данных учебных заведений.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Проанализировав полученные результаты диагностики в рамках РИП, было принято решение в 2022-2023 учебном году обновить систему трудового обучения ГКОУ «Урюпинская школа» и с 5 го класса внедрить модульное обучение по трудовым направлениям для каждого обучающегося.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Программа мониторинга уровня возможных достижений воспитанников с ОВЗ; итоговые мониторинговые карты, сводные мониторинговые ведомости учета возможных достижений воспитанников с ОВЗ; методические рекомендации по управлению качеством реализации адаптированной основной образовательной программы образования детей с ОВЗ.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	По окончании эксперимента рассмотреть эффективность модульной системы обучения.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Ведущими направлениями при организации профориентационной работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями, должны стать профотбор и профконсультации на основе выбора объективных показателей способностей, притязаний, самооценки.